

A FALU

**„EGY PROJEKT VÁROSBAN ÉLŐ GYEREKEKNEK, VILÁGLÁTÁSUK
SZÉLESÍTÉSÉRE”**

**DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANNAL TÁMOGATOTT
PROJEKTTERV**

(25 × 45 PERC)

Szerző:

Tarné Éder Marianna

Módszertani lektor:

Kapcsáné Németi Júlia

Nyelvi lektor:

Földeáki Andrea

PROJEKTTERV

Tantárgyak köre
Magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, művészetek
A projekt pedagógiai alapjai
Szükséges előismeret és készségek
Olvasni tudás, adott szintű szövegértési készség, tanulási motiváció
Tartalmi követelmények
<p>A kulcskompetenciák fejlesztése (a 2012-es kerettanterv alapján a legfontosabbak):</p> <ul style="list-style-type: none"> Beszédképesség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése: <ul style="list-style-type: none"> a tanuló értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait. Olvasás, az írott szöveg megértése: <ul style="list-style-type: none"> felismeri és megérti azokat a különböző típusú, műfajú szövegeket, amelyekről tanult. Az irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése: <ul style="list-style-type: none"> az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a hagyományokat ismeri. Fogalmazási alapismeretek: <ul style="list-style-type: none"> a tanult fogalmazási ismereteket felhasználja fogalmazás készítéskor. A tanulási képesség fejlesztése: <ul style="list-style-type: none"> azonosítja az információ forrásait, ismeri azok kezelési módjait. Az ítéletképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése: <ul style="list-style-type: none"> történetek olvasásakor, megbeszélésekor képes elkülöníteni a múltbeli és jelenbeli élethelyzeteket, történéseket; képes felidézni kultúránk néhány kiemelkedő alakját, hozzájuk tud rendelni néhány fontos jellemzőt. Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés, az egészséges fejlődés biztosítása és a betegségek elkerülése érdekében. Egy természetes életközösség bemutatása: <ul style="list-style-type: none"> képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására. Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete: <ul style="list-style-type: none"> képes az algoritmust felfedezni és elmondani egy adott gyártási folyamatban (pl. tej eladása, sajt készítés) A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, és a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében: <ul style="list-style-type: none"> képes felismerni konkrét példában a fenntartható fejlődés jellemzőit. Lényegkiemelés és algoritmikus gondolkodás (matematika): <ul style="list-style-type: none"> tárgyakról, személyekről képes tulajdonságok megfogalmazására; képes a lépések sorának felismerésére, megismétlésére; képes mennyiségek közötti összefüggések meghatározására; képes adatokat leolvasni diagramokról, táblázatokról. <p>Forrás: A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet 1. sz. melléklete: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára</p>

Tanulási célok/Tanulási eredmények**Az alapvető 21. századi készségek kialakulása terén:****Tanulási és innovációs készségek***Kreativitás és innováció*

- Nyitottság és fogékonyság új és eltérő nézőpontok iránt
- Eredeti gondolkodás és találmányosság a munka során

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás

- A rendszerek közötti összefüggések megértése
- A különböző nézőpontokat tisztázó, jobb megoldáshoz vezető lényegi kérdések azonosítása és feltevése
- Az információk rendszerezése, elemzése és összegzése a problémamegoldás és a válaszok megtalálása érdekében

Kommunikáció és együttműködés

- Közös felelősségvállalás az együttműködés során

Információs, médiaismereti és technológiai készségek*Információs műveltség*

- Hozzáférés az információkhoz eredményes és hatékony módon, az adatok hozzáértő és kritikai értékelése, pontos és kreatív információhasználat

Életvezetési és karrierképességek*Rugalmasság és alkalmazkodóképesség*

- Különböző szerepekhez és felelősségi körökhöz való alkalmazkodás

Kezdeményezőképeség és önismeret

- A saját megértés és tanulási igények nyomon követése
- Az idő és a munkamennyiség hatékony kezelése

Társas és multikulturális készségek

- A csapat kollektív tudásának használata a megfelelő esetben

Teljesítmény és elszámoltathatóság

- Szorgalom és megfelelő munkaerő (például pontosság és megbízhatóság)

Vezetői készségek és felelősségvállalás

- A társak erősségeinek felhasználása a közös cél eléréséért

(Forrás: az *Intel@Teach Essential* képzés tananyaga)

A konkrét tanulási tevékenységek során:

- Az olvasókönyvi szövegekben a falusi és városi életforma megkülönböztetése
- Önálló szövegalkotás képességének fejlesztése
- Digitális eszközök használata a szövegalkotásban
- IKT-kompetencia fejlesztése

A projektmunka során:

1. Eredeti gondolkodás és találmányosság a munka során;
2. A különböző nézőpontokat tisztázó, jobb megoldáshoz vezető lényegi kérdések azonosítása és feltevése;
3. Hozzáférés az információkhoz eredményes és hatékony módon, az adatok hozzáértő és kritikai értékelése, pontos és kreatív információhasználat az aktuális probléma megoldásához;
4. Különböző szerepekhez és felelősségi körökhöz való alkalmazkodás;
5. Gondolatok és ötletek világos és hatékony kifejtése szóban és írásban;

6. A digitális technológia és a kommunikációs eszközök és/vagy hálózatok megfelelő használata az információkhoz való hozzáférés, illetve az információk kezelése, integrálása, értékelése és létrehozása céljából a tudásalapú gazdaságban való működéshez.

Eredmények:

- A tanulók tudjanak kooperálni, egy közös cél érdekében felelősen együtt dolgozni (közös felelősségvállalás az együttműködés során), egymás munkáját értékelni.
- Ismerjék meg a magyar falu jellegzetességeit (állatok, növények, épített környezet).
- Tudjanak 15-20 mondatos összefüggő szöveget leírni.
- Képesek legyenek papíralapú és IKT-technológiával készült vizuális alkotást közösen készíteni.
- Tudjanak a megfelelő számkörben pénzt kezelni. Ismerjék a pénz értékét, beválthatóságát.
- Ismerjék a méretarány fogalmát. Készítsenek térképet a tereptárgyak ábrázolásával.
- Kommunikáció: tudjanak beszélni társaikkal a közös munka során, egyszerű előadást prezentálni megadott témában.
- Testi erőnlétük elvárható fokán teljesítsenek a sportjátékokban
- Az internetet kritikus módon használják információszerzésre.
- Legyenek tisztában a hagyományokkal, jeles napokkal.
- Készüljenek esztétikus munkák a gyakorlati feladatok során, a gyerekek ismerjék meg a színeket, a színkeverési technikákat.

A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések	
Alapkérdés	Hogyan hatunk egymásra?
Projektszintű kérdés	Hogyan élünk vidéken? Miért fogyasszunk hazai élelmiszert? Mit jelent neked lakókörnyezeted? Hogyan válasszunk demokratikusan?
Tartalmi kérdések	Hogyan csoportosíthatjuk a megismert történeteket? Mit érdemes venni a piacon? Honnan származnak ezek az élelmiszerek? Honnan származik, és mire utal a növény elnevezése? Mitől növekszik a növény? Hogyan kerül a kenyér az asztalra? Hogyan készítsünk közös dokumentumot a OneNote alkalmazásban?
A projekthez szükséges anyagok és eszközök	
Technológia – hardver	
fényképezőgép, számítógép(ek), digitális fényképezőgép, DVD lejátszó, internet-hozzáférés, nyomtató, projektor, szkennel, videokamera, tablet	
Technológia – szoftver	
kiadványszerkesztő, levelezőprogram, képfeldolgozó, böngésző, multimédiás alkalmazások, honlapszerkesztő, szövegszerkesztő, egyéb: blog	
A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei	
<ul style="list-style-type: none"> • Sulinet Digitális Tudásbázis • kapcsolattartásra: Skype 	

- blogíráshoz: [CSVMG blog](#)
- csoportok felületei: [Protopage](#)
- digitális történethez: [Sway](#), [Powtoon](#)
- rajzoláshoz: [InspirArtion](#)
- kutatómunkához, kiadványszerkesztéshez: [Youblisher](#)
- tanuláshoz: [Versike](#)
- virtuális táblához: [Creatubbles](#)
- kulcsszógyűjteményhez: [AnswerGarden](#)
- kérdőíves felméréshez: [Google-úrlapok](#)
- a projekt előkészületeihez: [Microsoft Office OneNote](#)

Nyomtatott források és eszközök

- A portfólió a projektmódszer megvalósításában. In: Szabó Ákosné (szerk.): *Inkluzív nevelés – Projekt-pedagógia: Kézikönyv a pedagógusképző intézmények számára*, Budapest, SuliNova Kht., 2006. 32–35. p., 61–67. p.
- Bandiné Liszt Amália: *Fejlesztő értékelés a projektpedagógiában*. In: Hegedűs Gábor – Lesku Katalin (szerk.): *Projektpedagógia – projektmódszer X.* Kecskemét, KF TFK, 2007. 95–106. p
- Dobák Dóra: *Digitális portfólió jelentősége a pedagógiai értékelésben*. In: Majoros Pál (szerk.): *Reformok útján*. Budapest, BGF, 2008. 318–326. p.
- Lénárd Sándor – Rapos Nóra: *Ötletek tanítóknak a fejlesztő értékeléshez és az adaptív tanulásszervezéshez*. In: Magtár tanítóknak 3. Budapest, OKI, 2006.
- Szerencsés György: *Oktatási e-portfólió és informatikai kompetencia*. In: *Iskolakultúra* 2007. 4. sz. 24–31. p. 66. Szövegértés – szövegalkotás 5. Tanári útmutató: *Projektmappa 7.* Budapest, SuliNova Kht., 2007.
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet alapján: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára [letöltve: 2020. május 16.]
[Magyar nyelv és irodalom](#)
[Matematika](#)
[Környezetismeret](#)
[Vizuális kultúra](#)
[Technika, életvitel és gyakorlat](#)
- OFI tankönyvek: Olvasókönyv 2.o., Nyelvtan-helyesírás 2.o., Matematika 2.o.
- INTEL® Teach Essential képzés tananyaga: [Tevékenységeirások és tanulási tevékenységek](#) az Itec-ben [2016. II. 20.]

ÉRTÉKELÉSI TERV

Az értékelés időrendje		
A projektmunka megkezdése előtt	Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak, és feladatokat végeznek	A projektmunka befejeztével
<p>Beszélgetés</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lino használata</p> <p>Protopage</p> <p>Időterv készítése: Trello</p> <p>Gondolattérkép: kapcsolati háló – rokonok vidéken és városban</p> <p>Mindmup</p> <p>Igazi térkép</p>	<p>Önellenőrzési táblázat az önálló tanulás segítésére</p> <p>Egymás értékelése értékelőlapokkal a munkafolyamat során (részfeladatok értékelése)</p> <p>Ellenőrző lista: Scribbless</p> <p>Megfigyelési tábla: egyéni (tanulók)</p> <p>Blog</p> <p>Önértékelő segédanyagok</p> <p>A teljes projekt során használjuk a ClassDojo alkalmazást (androidos tableten is)</p>	<p>A befejező produktum önellenőrzése áttekintő táblázattal</p> <p>Scribbless</p> <p>A befejező produktum bemutatása a társaknak</p> <p>Tanulói értékelés szempontsor alapján</p>
Értékelési összefoglaló		
<p>A különböző tantárgyi tartalmak feldolgozása során a tanulók különböző értékelő- és önértékelő lapokat használnak. Közös olvasmány feldolgozásakor értékelik egymás csoportban betöltött szerepét. A megtanulandó tananyagtartalom elsajátítását ellenőrző listával értékelik: Scribbless.</p> <p>A projekt során a tanulók blogot írnak. Ebbe közösen dokumentálják a legfontosabb történéseket, a feladatvégzés során szerzett ismereteket, tapasztalatokat. Használják az egyes feladatok elvégzése után az önellenőrzési táblát (ennek feladatokra szabott változatait). Adjunk a kezükbe az egyéni tanulás elősegítéséhez áttekintő ellenőrző listákat, melyek arról szólnak, hogy a projekt során milyen volt a tananyaghoz és a társaikhoz való viszonyuk.</p> <p>A csoportok bemutatják egymásnak és a párhuzamos osztály/évfolyam tanulóinak az elkészült végső produktumot. Ehhez használják a már ismert IKT-eszközöket. A produktumot egy ellenőrző lista segítségével folyamatosan is értékelik a gyerekek. A projekt produktuma egy közös virtuális kiállítás lesz, mely tartalmazza a tanulók saját élményen alapuló és gyűjtött dokumentumait is.</p> <p>A teljes projekt során használjuk a ClassDojo alkalmazást formatív értékelésre és önértékelésre.</p>		

A PROJEKT MENETE

Projektleírás

A projekt megkezdése előtt gondolattérkép segítségével kapcsolati hálót készítenek a tanulók. Kinek hol élnek rokonai? Ezt egy igazi térképen helyezik el, így látható lesz, milyen előzetes kapcsolatokkal, ezeken keresztül milyen előzetes ismeretekkel rendelkeznek. Beszélgetés és ötletbörze segítségével összegyűjtik a legfontosabb ismereteket, amelyek birtokában már meg tudják különböztetni a falu és a város életét. (Rögzítik a [Lino](#) alkalmazással.) A projekt megkezdése előtt időtervet készítünk.

A projekt egy keretjátékba épül.

1. Igazodunk az élet igazi közigazgatásához: a gyerekek először a **polgármestert és a polgármesteri hivatal** választják meg. Aki polgármester szeretne lenni, az korteshadjáratot szervez, melynek során megismerteti a tanulókkal jó tulajdonságait és programját. Az osztályban ezután választások zajlanak; a választások után áll fel a 3-4 fős képviselőtestület. (Polgármester, alpolgármester, jegyző, titkárnő)
2. A polgármester vezetésével megalakulnak a **hivatalok**. **Javasolt, választható hivatalok: orvosi rendelő, rendőrség, újság, postahivatal.**

A leírtak kiegészülhetnek még a továbbiakkal: **gyógyszertár, könyvtár, iskola, óvoda stb., a falu jellemzői és a gyerekek választásai alapján. Itt megmutatkozhat a gyerekek érdeklődése.**

Javaslat: az átláthatóság és megvalósíthatóság érdekében 4-5 hivatalnál többet ne válasszanak a gyerekek.

A részletek kidolgozása igényli a legtöbb és legkörültekintőbb kutatómunkát a pedagógusoktól. A projekt megvalósítása során a terv többszöri áttekintést, átdolgozást igényel, a folyamatos tanulói igényfelmérés szerint.

A falu hivatalokba szerveződve működik. Természetesen számítunk a gyerekek kreativitására, ezért csak tématervezetet állítunk össze, mert a mindennapi működést majd a gyerekek ötletei is meghatározzák.

Ráhangolásként a következő feladatokat valósítjuk meg velük:

3. Készítsék el a hivatali címereket, tervezzenek hivatali táblát a kapura (nyitvatartás, fogadóóra, szolgáltatások stb.)!
4. Készítsenek belső szabályzatot arról, hogyan működik majd a hivatal (munkaidő, munkatársak/munkakörök, feladatok, díjazás, „szankciók” stb.)!
5. Külön, csoportra szabott feladatok, például:
 - Polgármesteri Hivatal:
Elvárásgyűjtemény készítése: Hogyan működjön a falu?
 - Orvosi rendelő:
Készítsenek ajánlást a betegségek megelőzésére; bekövetkezésükkor gyógyításukra!
 - Rendőrség:
Reklámtevékenység kidolgozása: Milyen balesetekkel kerülhetünk kapcsolatba? Hogyan lehet azokat elkerülni?
 - Postahivatal:
Képeslapok és bélyegek készítése, a falu levelezési rendjének kidolgozása.
 - Újság:
Arculattervezés: Név, mintaszám készítése (rovatok kialakítása, egy cikk részletes kidolgozása).

A külön, csoportokra szabott feladatok fókuszálhatnak más, az adott hivatalra jellemző feladatokra vagy kiegészülhetnek további feladatokkal.

Előkészítő feladat: A keretjáték mellett **keresni kell egy testvérfalut és egy ott tanuló testvérosztályt vagy diákokat**. Erre kiválóan alkalmasak a kialakult pedagógusközösségek/hálózatok, baráti kapcsolatok.



Az IKT-eszközök használata az egész projekt során hangsúlyos. Szükség lesz digitális táblára (saját osztályteremben vagy más helyiségben lehetőség a használatra). Az olvasmányokhoz remek kiadói digitális kiegészítők állnak rendelkezésre.






A webkettes alkalmazások közül jól használhatók a projekt során a szófelhőkészítők ([Wordle](#)), a [Skype](#) mint kapcsolattartó eszköz, a [OneNote](#) alkalmazás a téma közös kidolgozásához, a gondolatterkép-készítők ([Mindmup](#)), a QR-kód-készítők ([qr-kod.hu](#)), a [Prezi](#)-vel készített bemutatók, a csoportalakításra szolgáló, valamint a digitális történetmesélésre alkalmas programok. Ezek elhelyezésére a projekt egyes feladataihoz a kidolgozás folyamatában lesz szükség.





A projektbe bekapcsolódó testvériskolák az [eTwinning](#) felületét használják az együttműködésre.

Az alábbi táblázat tartalmazza egyfelől a keretjáték lépéseit, valamint a kerettantervhez kapcsolódó tanórai és interdiszciplináris tevékenységeket. A projekttervet érdemes beágyazni a magyar tanmenetbe tanév elején, és javasolt a 6. pontban található tantárgyi tevékenységeket részletesen feladatokra bontani a bevont tantárgyak függvényében. Könnyen beilleszthetők ide az **irodalom** tantárgy olvasmányai, a **matematika** feladatok, a **környezetismeret**ből elsajátítandó tananyagrészek. A **vizuális kultúra és a technika** tantárgy feladatai szintén könnyen adaptálhatók a projektbe.

A táblázat 0. lépése lehet a testvérosztály kiválasztása egy valóságos faluban.

	Lépések	Tevékenységek	Alkalmazás	Egyéb
1.	Levél a szülőknek/partnereknek, a keretjáték indulása, korteshadjárat szervezése 	Tanári egyéni munka: plakátok, szórólapok készítése Beszélgetés CSVMG blog	Skype Gmail Megosztott Onenote-dokumentum (Microsoft Office)	Hétféle házi feladat: Beszélgetés a szülőkkel – Hogyan zajlanak a felnőtt választások?
2.	A választások	Felügyelőbizottság alakulása	All Our Ideas Gondolatpárbaj	IKT-alkalmazás – szavazófelület
3.	A Polgármesteri Hivatal megalakulása 	A polgármester „maga mellé” veszi az alpolgármestert és a jegyzőt CSVMG blog	Külön oldalt kap a Protopage osztályfelületén	„Alakuló nyilatkozat” Működési szabályzat
4.	A hivatalok megalakulása	Orvosi rendelő Rendőrség Postahivatal Újság (vagy más, az osztály által választott hivatal(ok)) CSVMG blog	Külön oldalt kap a Protopage osztályfelületén	A család bevonása: Ki dolgozik a szülők közül ezekben a hivatalokban? Meséljen a munkájáról! Gyűjtőmunka: Milyen a városi és a vidéki orvosi rendelő, posta? Van-e a testvértelepülésnek újságja?
5.	Hivatali címerek, tábla készítése a „kapukra”	A táblák megismertetése a falu lakóival „Börze”	Skype, fényképezőgép (a rajzok digitalizálása)	Skype-os összejövetel – a címerek bemutatása

6.	Csoportra szabott feladatok – szövegfeldolgozás (népmesék, versek)	Kooperatív csoportmunka CSVMG blog	Sway Paint Tuxpaint Inspiration	Egy-egy meséből digitális történet
7.	Kutatómunka: Híres emberek születési helye Furcsa nevű falvak 	Tetszetős kiadvány formájában „gyűjtőverseny” 	Fotók digitalizálása: Google Kiadványkészítő: Youblis-her vagy Printerest	A család bevonása: A felnőttek közül ki járt furább nevű faluban?
8.	Verstanuló verseny	Osztályok/testvériskolák között: Ki tud több, faluhoz kapcsolódó rövid verset, mondókat megtagadni? CSVMG blog	Versike	Az évfolyam többi osztályával/a testvériskolákkal
9.	Játékdélután	A napköziben régi falusi játékok tanulása (méta, labdacica stb.) CSVMG blog	Videó készítése, megosztása Skype-on	Az évfolyam többi osztályával/testvériskolákkal – a néptánc tanár bevonása
10.	Falusi mesterségek produktum (rész) 	Tablókészítés régi falusi mesterségeket ábrázoló képekből Offline rajzok + digitalizált képek 	Virtuális tábló gyermekmunkákhoz	Tanári segítség (Produktum bemutatása erre alkalmas felületen)
11.	Ellentétek: falusi utca nappal, éjjel – viasztechnikával	A képek elkészítése, folyosói kiállítás	Rajzeszközök	Az eszközök beszerzése
12.	Vásár A projekt során készített termékekből Weöres Sándor versének mintájára	Illusztrációk fázisrajzokkal QR-kódos játék CSVMG blog	QR-kód-készítő QR-kód-olvasó	Szülőkkel egyeztetni a saját telefon és tablet használatát
13.	Kirándulás a „testvérfaluba” – (projektzárás) Ez a tevékenység projektnyitáshoz is megfelelő.	Tehenészet Almáskert Focibajnokság Néptánc- és népviseletbemutató 	OneNote	A kirándulás forgatókönyve a OneNote-ban

14.	A virtuális tábló elkészítése – megosztott felületen	A gyűjtött és a közös élmények során készült dokumentumok elrendezése egy erre alkalmas felületen 	Virtuális tábló gyerek-munkákhoz Printrest Creatubbles	
15.	A téma értékelése	Közös beszélgetés a Skype-on CSVMG blog 	Google-úrlap	Felnőttek is
<p>A 6. pont tevékenységeinek lehetséges tantárgyi hálója</p> <p></p> <p>Irodalom</p> <p>A részletesen feldolgozott olvasmányok listája az aktuális tanmenet része.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A városi élet megismerése: a Négyeshatos című olvasmányt dolgozzák fel a tanulók. Munkájuk során a „szakértői mozaik” módszerét alkalmazzák. A történet megértésének bizonyítására rövid (5 mondatos) szöveget alkotnak, melyet a blogba feltöltenek. - Lakóhelyeink megfigyelése, összehasonlítása: A mi utcánk című olvasmányt egyéni munkában dolgozzák fel a tanulók. A történetet rajzos vázlat elkészítésével mutatják be egymásnak. Csoportban röviden összehasonlítják saját lakóhelyüket a falusi utcákkal, majd ezt a blogba feltöltik. - Kányádi Sándor: Somvirággal, kakukkfűvel – a tanulók feldolgozzák a verset. Szót ejtenek a vers elemeiről, jellemzőiről, szófordulatairól. A megtanuláshoz használják a Versike programot. Szorgalmi feladatként minden tanuló vállal(hat) még egy, a falusi életéről, természetről szóló rövid verset. Ezeket a testvérosztály diákjainak elszavalják, majd őket is meghallgatják. A segítő alkalmazás a Skype. - Népmesék: 3 egymást követő tanórán a népmesékkal foglalkoznak. A munkaformákat az egyes mesék fényében a tanító választja. A népmesékből megismert falusi jellemzőket összegyűjtik egy kulcsszógyűjteménybe. Ehhez segítő alkalmazás lehet az AnswerGarden alkalmazás. - A jó orvosság: az egészséges életmód lehetőségeit dolgozzák fel a tanulók. A történet megértését egy képsorozat megrajzolásával bizonyítják. Többféle digitális alkalmazás közül is választhat a tanító (Tux-paint, PowToon, stb.). <p></p> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mérések: nagyon közeli és nagyon távoli falvak távolsága lakóhelyüktől. A gyerekek a tanító segítségével, a Google Térkép használatával olvassák le a távolságokat. - grafikonok: a „testvérfalvak” lakosságának számát olvassák le a tanulók, ehhez kapcsolódó grafikonokat értelmeznek. 				



Környezetismeret

- A gyümölcsfák, almáskert, kerti munkák tavasszal – ezeket vizsgálják a tanulók. A fák virágzását közvetlenül is megtekinthetik a testvérosztályuk segítségével. Egyszerű videót készítenek a testvérosztály tanulói, melyet a Skype-on keresztül vagy a [Protopage](#)-re feltöltve osztanak meg egymással.
- A piac jelentősége mindennapi életünkben. Ezt a témakört járják végig a tanulók, megismerve a piacon kapható árukat, illetve a maguk szintjén az élelmiszerellátást. Vitát kezdeményeznek az egészséges életmód, a fenntarthatóság, a környezetvédelem lehetőségeiről. Alkalmazás lehet a Skype vagy a Google Docs

A **vizuális kultúra és technika** tantárgyat az összes offline tevékenységbe és a termékek elkészítésébe be lehet vonni.

Differenciálás:

Sajátos nevelési igényű tanulók esetében: Nézzük meg, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében mit javasol a szakvélemény. Hol szorulnak megsegítésre, egyéni időbeosztásra? Rendeljünk melléjük tanuló-párt, segítőtársat, a nehéz szövegek megértéséhez kapjanak egyénre szabott feladatlapokat, szóbeli kérdéseket, szóbeli feladatokat (koncentráció, adott, rövid szavak olvasása, képek mellérendelése). A csoportmunkában kapjon „vezető szerepet” a tanuló, a tanórán és a tanórán kívül biztosítsunk a számára egyéni fejlesztést. Egy webkettes közösségi oldalon, a tanuló saját felületén, egyéni gyakorlófeladatokat adhatunk. Vonjunk be fejlesztőpedagógust vagy gyógypedagógust a projekt során (és egyébként is). Nagyon részletes áttekintő és ellenőrző listákat dolgozzunk ki számára ahhoz, hogy egyénileg is fejlődni tudjon. Vizsgáljuk meg a tanuló(k) egyéni tanulási stílusát (például a többszörös intelligencia szerint), ennek figyelembevételével adjunk számára feladatot a projekt során. (Többszörös intelligencia típusok: matematikai logika, nyelvi, kinezetikus, természeti, interperszonális, intraperszonális stb.)

Nem anyanyelvű tanulók esetén: A szövegek megértéséhez használjunk anyanyelvi szótárt.

Tehetséges/Különleges képességű tanulók esetén: A tehetséges tanulók a nehezebb alkalmazásokat akár egyénileg is elsajátíthatják. Mindenképp segítsük őket áttekintő táblázattal, és adjunk lehetőséget számukra, hogy társaikat taníthassák. (Nehezebb képszerkesztő, az összetett keresés módszereinek megtanítása, majd változatos gyűjtőmunka során ennek begyakoroltatása, egyéni könyvtárhasználat.) A blog felületének, esztétikai megjelenésének állandó felügyeletét is lehet ezekre a tanulókra bízni.

Készítsünk olyan változatos feladatokat, melyek az összes intelligenciatípust kielégítik.

MELLÉKLETEK

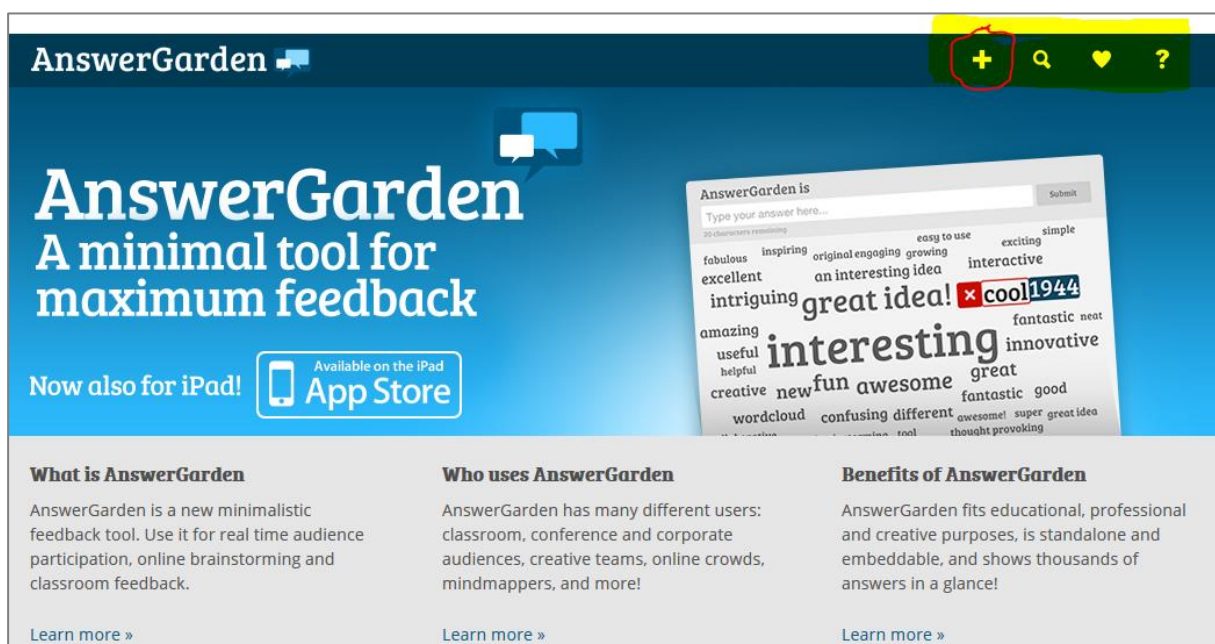
1. MELLÉKLET

SEGÉDANYAG AZ ALKALMAZÁSOK HASZNÁLATÁHOZ

- Az AnswerGarden használata kulcsszavak gyűjtésére**

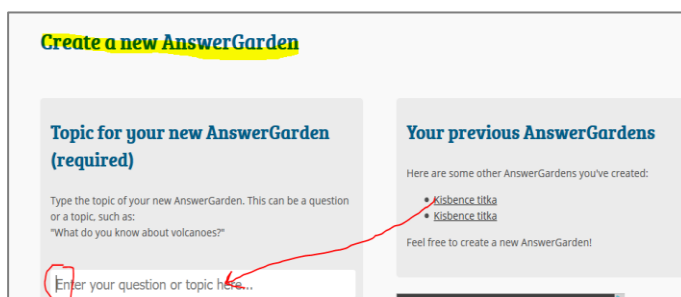
Az AnswerGarden igazából egy nagyon egyszerű megosztható felület. Arra alkalmas, hogy ötletbörzét indítsunk vagy kulcsszavakat gyűjtsünk. Nem különösebben szép a felülete, de számtalan lehetőség van arra, hogy az elkészült művet konvertáljuk, széppé tegyük vagy megosszuk.

Nem kell regisztrálni, a felületre lépve azonnal megkezdődhet a munka: [AnswerGarden](#)



A főoldalon a jobb felső sarokban lévő négy gomb a fontos, bár az oldal alján megtalálható útmutatót akár el is olvashatjuk. Emellett oktató- és képernyővideókat is találunk az oldalon. A használata annyira egyszerű, hogy azonnal érteni fogjuk az angol nyelvű segédleteket is.

A + gomb az igazán érdekes, mert azzal hozhatunk létre új szógyűjteményt.



Elsőként a kérdést vagy a címet kell beírunk, amihez a szógyűjteményt készítjük. (Pl. a Kisbence titka címet, ha azt az olvasmányt dolgozzuk fel.)

More options (optional)

For your convenience, you can change the following settings for your new AnswerGarden. If you're using AnswerGarden in the classroom, we recommend that you provide a password, so that you can moderate the contents during the session.

AnswerGarden Mode

Brainstorm

Classroom

Moderator

Locked

In **Classroom Mode** respondents can submit an unlimited number of answers, but may only submit each answer once.

Ezután kattintással különböző módozatok közül választhatunk, hogy miként szeretnénk használni a felületet. A Classroom beállítás nekünk megfelelő.

Answer Length (New!)

You can set the answer length to 20 or 40 characters. For clear and understandable AnswerGardens we recommend using 20 character answers.

20

40

Admin Password

You can enter a password that enables you to edit this AnswerGarden (such as the topic, unwanted answers and mode) afterwards. Do not forget this password, as there's no way to recover it.

Type your password here...

*

☐ Show password

Megadhatjuk, hogy milyen hosszú szöveget engedünk beírni, és jelszót is adhatunk meg az oldalunkhoz. Végül beállíthatjuk, hogy mennyi ideig tegye láthatóvá az oldal az általunk létrehozott szögyűjteményt. (IP-cím alapján lokalizálja a helyünket, ennek alapján találják meg a felhasználók a munkánkat. Hosszabban a sűgő beszél erről.)

Add Local Discoverability

You can make this AnswerGarden easily discoverable on your current network location for a short duration. [\[Learn more\]](#)

1 hour

1 day

1 week

Hidden

Create

Ha ezzel is készen vagyunk, a Create szóra kattintunk.

https://answergarden.ch/view/266844

AnswerGarden

Kisbence titka

Type your answer here...

20 characters remaining

úrhajó kert
bolygók édesanya olvasás
kisbence
univerzum csillagok saját fény

A legfontosabb, hogy az URL-címet megosszuk tanítványainkkal, akik ezután akár otthonról is tudnak válaszolni a kérdéseinkre vagy gyűjthetik a kulcsszavakat. Ha készen vagyunk, akkor több lehetőségünk is van a gyűjtemény tárolására, megjelenítésére.

úrhajó kert
bolygók édesanya olvasás
kisbence
univerzum csillagok saját fény

Share Export About QR Local Moderate Admin Refresh

Megoszthatjuk:

Share

Share this AnswerGarden on various social networks using the following buttons.

f

B

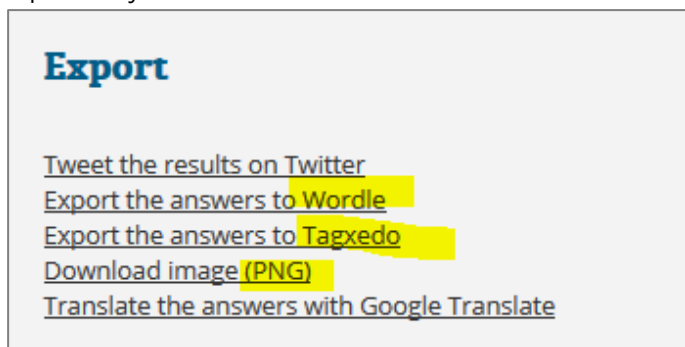
SU

W.com

W

+

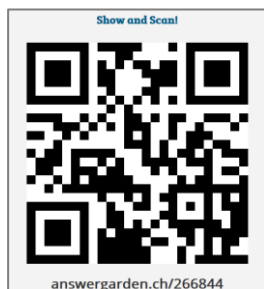
Exportálhatjuk:



Itt lehet a kinézetét is szépíteni, mert ha a Wordle lehetőséget választjuk, akkor pl. így nézhet ki:



QR-kódot varázsolhatunk belőle, és így ágyazhatjuk be oldalunkra:



Az Admin gomb választásával visszajutunk a kezelőfelületre, ahol módosíthatjuk az addigi beállításainkat.
A Refresh gomb használata után megjelennek a legutóbbi frissítés óta beírt szavak is.
Az AnswerGarden egyszerű és látványos alkalmazás.

- **Áttekintő táblázat**

Hogyan dolgoztam a projekt során? (Egy-egy részfeladat után is lehet használni.)

A projekt során...

új dolgokat próbáltam ki			
felváltva dolgoztunk			
együttműködtem a többiekkel			
kérdéseket tettem fel / segítettem másoknak			
problémákat oldottam meg			
jó döntéseket hoztam			

- **Egy értékelőeszköz bemutatása**

Értékelés IKT-eszközzel – a [ClassDojo](#)

A ClassDojo, ahogy én látom, tulajdonképpen egy virtuális osztályterem, jópofa szörnyecskékkel. Közvetlen kapcsolattartásra, azonnali eszmecsere ugyan nem alkalmas, remekül használható azonban szöveges értékelésre alsó tagozaton. Olvastam valahol, hogy akár gimnáziumi osztályban is javasolják kipróbálásra; szívesen megnézném, hogy annál a korosztálynál hogyan működik.

A pedagógus [regisztrál](#), a szokásos módon kap egy visszaigazoló e-mailt a postafiókjába, és máris használhatja a rendszert. Mint a legtöbb alkalmazásnál, ennél is a profilunk beállításával érdemes először kezdeni. Megadhatunk magunkról sok vagy kevés adatot, és választhatunk egy, a profilunkhoz legjobban illő szörnyet, aki majd minket testesít meg. Mert az egyenrangúság "kötelező", itt a pedagógus is szörnyyé változik.



Forrás: classdojo.com

Ha a saját profilunkat már "elgazgattuk", akkor nekikezdhethetünk osztályunk megalkotásának.

Ha több osztályban is tanítunk felső tagozaton vagy alsóban, arra is van lehetőségünk, hogy több osztályt is létrehozzunk, csak a "Create a class" gombra kell kattintanunk. Minden tanítványunkhoz rendelhetünk egy szörnyecskét. Ez annyiban nehéz folyamat, hogy 28 főnél nagyon kell figyelni, hogy 28 különböző szörnyet válasszunk. Arra is van lehetőség, hogy ha a bemutatáskor mégis két egyforma figuránk van, akkor az egyik gyerek választhat magának mást.



A kiválasztott jeleket kicsinyítve kinyomtathatjuk, laminálhatjuk őket, így névjegykártyájuk is lesz a gyerekeknek.

Ha belépünk a fiókunkba, a kezdő oldalon találunk egy kis videót, amely ugyan angolul, de nagyon látványosan igyekszik elmagyarázni a gyerekeknek, hogy mire is jó nekik ez a program. Érdekes nekik megmutatni. Ugyanezen az oldalon található az alkalmazás androidos változata, melyet mobiltelefonunkra is letölthetünk. Ha az osztály tanulóit megalkottuk, jöhet a következő lépés: az osztály beállításait adhatjuk meg. Mit és hogyan szeretnénk látni? Megjelenjen-e a negatív értékelések száma is, vagy csak a pozitívoké? (Erre majd az értékeléseknél kitérek.) Vezeték- vagy keresztnévük alapján legyenek-e névsorban a gyerekek? Itt adhatjuk meg, hogy aznap ki van jelen, ki hiányzik. A hiányzó gyerekek aznap nyilván nem kapnak értékelést. Rendelkezésünkre áll egy stopperóra, melyet használhatunk feladatvégzéshez. A Random gombbal véletlenszerűen választhatunk ki egy tanítványt, akár választadásra, feleléshez (nem kell lapozgatni az osztálynaplót :D). Ha az egész osztálynak ugyanazt a dicséretet szeretnénk adni, arra is lehetőségünk van, de az értékelést egyesével is végezhetjük.

Ugyanitt, az osztály szerkesztésénél adhatjuk meg azokat a mondatokat, amelyekkel értékelni fogjuk a gyerekek munkáját. Ezek lehetnek pozitív vagy negatív megállapítások. Mielőtt az értékelést elkezdenénk, feltétlenül ismertessük meg tanítványainkkal a mondatokat. Beszéljük meg, hogy elfogadható-e számukra, szeretnék-e, ha még valami más is bekerülne a sorba. Értékelni pedig értékelhetünk feladat közben, óra végén, nap végén.



forrás: classdojo.com

A legjobb az egészben, hogy a gyerek és a szülő is kap egy belépési kódot a rendszerhez, mellyel regisztrálhat és máris az osztályterem tagja. A gyerek látja a saját, a szülő pedig a gyerek aznapi értékelését. A videóban azt is láthatjuk, hogy megjegyzést is írhat mellé.

Statistikát készíthetünk az osztály, a tanuló napi vagy heti tevékenységéről. Ha esetleg a tanuló vagy a szülő elveszti, elfelejti a belépési kódot, akkor osztályfőnökként tudjuk ezt korrigálni.

Nehéz dolga van persze azoknak a diákoknak, akiknek otthon nincs internetelérésük. Ők a reggeli vagy a délutáni órákban az osztály számítógépén léphetnek be felületükre és nézhetik meg az értékelést. Persze a tanulók tudják, hogy milyen értékelést kaptak aznap, mégis szeretik látni, sőt a kördiagramot is nagyon szívesen nézegetik.

Amit a legjobban szeretnek, az az, hogy belépéskor változtathatnak a szörnyük kinézetén, mindenféle jópofa átalakítást végezhetnek rajta.



Forrás: classdojo.com

Hasznos leírása található még az alkalmazásnak [ITT](#).

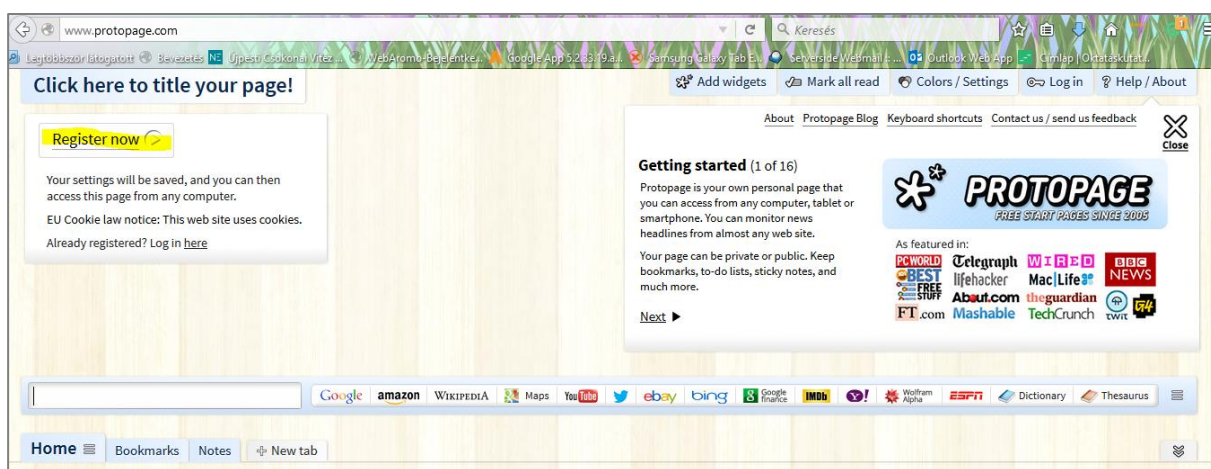
1. Rövid leírás a Protopage oldal használatához

Mire lesz jó?

A [Protopage](#) oldal különböző alkalmazásokat helyettesít, így használatával kiválthatjuk, hogy a 2.-os tanulóknak külön [Lino](#) (post-it) oldala, képgalériája (Google) és bemutatkozó oldala (Pearltrees) legyen. Ez az alkalmazás egy helyen helyettesíti ezeket.

Regisztráció

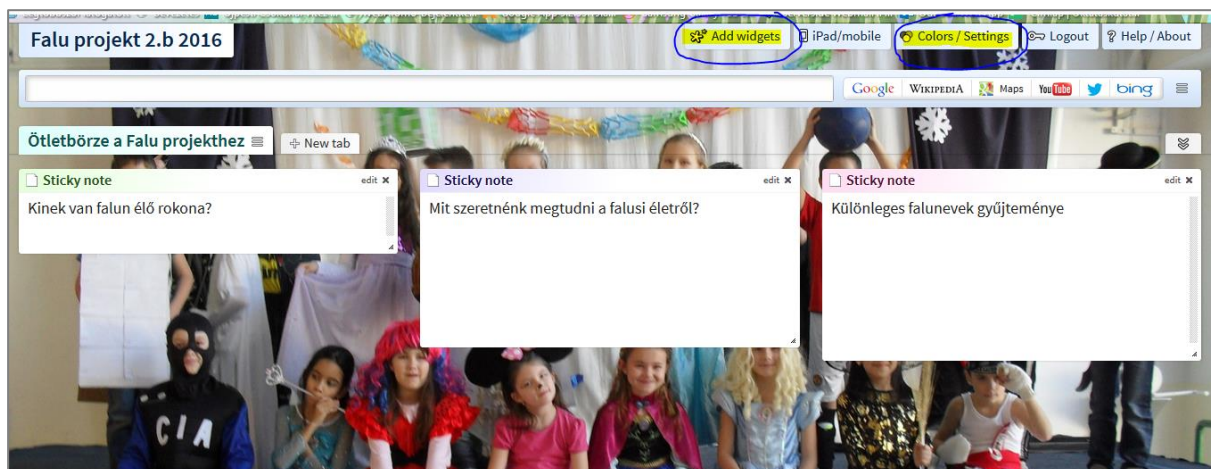
Felhasználónévnek bármit megadhatunk, jelen esetben én a csokonai2b_2016 felhasználónevet adtam meg. Jelszóként egy a gyerekek által is könnyen megjegyezhető, könnyű jelszót használjunk. Meg kell adni egy e-mail címet, ahova a visszaigazolásra szolgáló e-mailt küldik, ez lehet a pedagógus címe (a kicsiknek még nincs saját).



Ha visszaigazoltunk, kezdődhet a munka.

A táblák

Belépést követően egy, az alkalmazás által felajánlott oldalra érkezünk, mely reklámokat is tartalmazó angol „táblákkal” van ellátva. Ezekre vélhetően nincs szükségünk. Ha minden widgetet (altáblának hívnám – modult jelent) eltávolítottunk az x segítségével, akkor az összes táblát törölhetjük. Ekkor egy üres felületet kapunk, melynek a kinézetét a jobb felső sarokban található szerkesztőgombokkal személyre szabhatjuk.



Az *Add widgets* ikonnal hozhatunk létre különböző modulokat tábláinkra.

Táblát a *New tab* gombbal készíthetünk (gyakorlatilag bármennyit).

Ezután már csak rajtunk múlik, hogy mire használjuk, és mit helyezünk el a táblákon.



2. MELLÉKLET

IRODALOM és MAGYAR NYELV ÓRAVÁZLAT (MINTA)

A pedagógus neve: Tarné Éder Marianna

Műveltségi terület: magyar nyelv és irodalom

Tantárgy: magyar nyelv és irodalom – komplex magyar óra

Osztály: 2.b

Az óra témája/irodalom: A falu c. projekt keretében Móra Ferenc: A mi utcánk 1–2. rész

Az óra témája/magyar nyelv: Hang és betű, a mássalhangzók – egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű – hosszúságuk/gyakorló óra;

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

- A falu: Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése; a szövegértő olvasás előkészítése; irodalmi kultúra, irodalmi művek, értelmezése; az ítéloképesség, az esztétikai és történeti érzék fejlesztése; irodalmi művek befogadása, ismeretterjesztő szövegekből információ szerzése; A falu c. projekt projektszintű kérdésének megválaszolása: Milyen különbségek vannak a különböző településfajták élete között? Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a hagyományok/szokások megismerése.

- Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése; nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása; helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása; szabályos betűalakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.
- Kritikai gondolkodás: A szöveg rejtett közlései/az érzelmek, kötődések megjelenése a művekben.
- Társas és multikulturális készségek: A csapat kollektív tudásának használata.
- Az idő és a munkamennyiség hatékony kezelése.
- A digitális kompetencia fejlesztése.
- Eredeti gondolkodás és találékonyság a projektmunka során.

Az óra didaktikai feladatai: az előismeretek felidézése, a tanult ismeretek rögzítése, motiválás, differenciálás, felidézés, alkalmazás, értékelés.

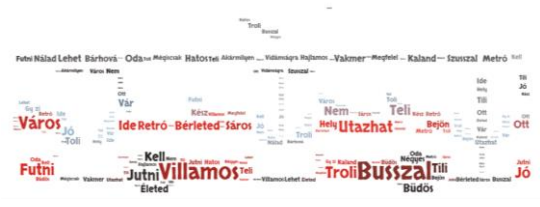
Tantárgyi kapcsolatok: informatika, rajz és vizuális kultúra, környezetismeret

Felhasznált források:

Az Újpesti Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola és Gimnázium helyi tanterve magyar nyelv és irodalom tantárgyból

Magyar nyelv és Irodalom adaptált tanmenet (OFI kísérleti tankönyv 2. osztály, egybeszerkesztette: Nagyné Supák Anett, átdolgozta: Tarné Éder Marianna)

Dátum: 2016. április 5.

Időkeret	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munka- formák	Eszközök	Megjegyzések
3 perc	Előkészítés Az értékelőeszköz megnyitása A MozaBook aktuális felületeinek ellenőrzése	a tanulók mozga- tása a hivatalokba – átülnek a cso- porthelyükre		az olvasásfelszere- lés	Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekkel meg- beszélni, hogyan szeretne dolgozni. Ellenőrizni minden tanuló aktuális pszichés állapo- tát – szükség esetén önálló feladatot adni. Classdojo alkalmazás a folyamatos formatív és össz- szegző értékeléshez.
3 perc	A hangos olvasás gyakorlása stafétaolvasással – a mondathatárok pontos felismerése (gyakorolt szó- veg)	stafétaolvasás	csoportban	olvasókönyv	stopper a ClassDojóban
7 perc	Az előzetes tudás beazonosítása – ismétlés Mi a témánk? (A falu) Miről szól az előző órai vers? (Erdős Virág: Négyes- hatos) Ki tanult meg részletet? (Motiválásra alkalmas lehet: megadott időpontban versmondó óra a világhálón a testvérfaival.) Miről olvastunk az előző órán? (Barlanglakástól a felhőkarcolóig) Hogyan változtak a lakóhelyeink? Melyikben szeretnél élni? Melyiket próbálnád ki? A házi feladat ellenőrzése	1 tanuló szavalatá- nak meghallgatása beszélgetés	frontális	digitális tábla MozaBook	WordArt  Négyeshatos a szófelhő kivetítése

Időkeret	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munka- formák	Eszközök	Megjegyzések
5 perc	Célkitűzés, az óra témájának ismertetése 1. Szerda: versmondás Skype-on a palotási iskola közreműködésével 2. Péntek: olvasmányaink bemutatása hangos olvasással a Skype-on – erre készülünk a mai történeteinkkel Móra Ferenc: A mi utcánk 1–2. rész	tanítói közlés	frontális	digitális tábla, a kötet, melyben a történet megjelent Utcaképek : szabad licencű képek	 Kötet a MEK-ben
3 perc	Ráhangolás: Falun – MOME-animáció (mese, bábfilm) 1. Az első 3 perc 2. Rövid következtetés: csend, lassúság	vetítés: audiovizuális ismeretközlés	frontális	digitális tábla	A videófilm megtekintése (képi és az audiovizuális intelligencia) Falun A teljes mese megtekintése - délután

Időkeret	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munka- formák	Eszközök	Megjegyzések
20 perc	<p>Jelentésteremtés</p> <p>Az olvasmány feldolgozása:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nagyobb egységekre bontás 2. a saját szöveg alapos megismerése 3. ismeretlen szavak megbeszélése: tanítói magyarázat 4. a saját rész megosztása a társakkal <p>Rögzítés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. kulcsszavak gyűjtése <p>Reflektálás:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. A csoportmunka végén önellenőrzéssel, kérdések segítségével leellenőrzik a tanulók, hogy jól értették-e a szöveget. <p>Az olvasottak felhasználása:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Vendégség: a két különböző szövegű csoportból 1-1 tanuló a másik csoportban elmeséli az olvasottakat <p>A kérdések megválaszolása közösen is megtörténik.</p>	<p>szakértői mozaik</p> <p>válasz kérdésekre</p> <p>ellenőrzés</p>	<p>kooperatív csoportmunka</p> <p>frontális</p>	<p>tankönyv</p> <p>AnswerGarden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szobaszám: 1. rész: 281544 2. Szobaszám: 2. rész: 281545 	<p>A szakértői mozaikban a csoporttagok a tankönyv segítségével elosztják a szöveget egymás között. Ügyelni kell arra, hogy ha tanulási nehézséggel küzdő gyerek van a csoportban, ő könnyebb szöveget kapjon. Mindenki a saját részét olvassa át alaposan, ezután elmeséli egymásnak, amit olvastak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A csoportmunka során a ClassDojóban formatív értékelés történik. ("Jók a megoldásaid, jól dolgoztál csoportban...") 2. A jelentésteremtés során a szövegértés fejlesztésére kerül sor. 3. A szöveg részekre osztásához segítség a MozaBookban. 4. Csoportonként 1 tablet – a tanulók már tudják az elérési utat (tanitok.webnode.hu) 5. A tankönyv kérdéseinek megbeszélése
4 perc	<p>Tartalék:</p> <p>Kérdések-válaszok menet közben</p>	<p>tanulói kérdések</p>	<p>frontális csoport</p>		<p>Menet közben, a munka során mindig adódnak előre be nem tervezett kérdések, technikai problémák, megbeszélnivalók.</p>

3 perc	Felkészülés az írás-/nyelvtanórára	az írás órán megszokott padrend kialakítása	frontális	munkafüzetek, füzetek	A tanuló előtt megfelelő nagyságú helynek kell lenni, hogy a füzetek elérjenek, amikor ír. Az a cél, hogy a gyerekekben rögzüljön ez a szokásrend az írásórakon.
5 perc	Eszközsintű írás: az olvasásfüzetbe jegyzik a gyerekek az előző órai olvasmány címét, helyszínét, szereplőit. A szünetben kinyomtatott szófelhőt beragasztják.	rendszerezés, alkalmazás	frontális	füzet	Rejtett differenciálás: a MozaBookban a füzetbe kerülő dolgok segítségnyújtás céljából rögzítésre kerülnek. (Az osztály egy részének már nincs szüksége erre.) Az egyéni bánásmódot igénylő gyermek elé letenni az íráskártyát. Többször megnézni a munkáját.
5 perc	Magyar nyelvtan/írás Az előző órán tanultak felelevenítése 1. Mássalhangzók hosszúsága 2. A házi feladat ellenőrzése	ismétlés ellenőrzés	frontális	digitális tábla, MozaBook keretprogram, OFI-tankönyvek	fogalmak: magánhangzó, mássalhangzó, kiejtés, hosszú, rövid, egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű munkafüzet 51. o./4.
2 perc	Célkitűzés: gyakorolni fogjuk, amit eddig tanultunk. Elsősorban a mássalhangzókról beszélünk, de a magánhangzók is szóba kerülnek. A szépírásra különösen ügyelni kell.	tanítói közlés	frontális		
3 perc	Motiválás Játék: Mondd, hogy magánhangzó vagy mássalhangzó!	vetítés: audiovizuális ismeretközlés; ismétlés, felidézés	frontális	digitális tábla	Ábécé-dal A linket a levelezőlistán a szülőknek is felajánljuk. Teljes dal meghallgatása otthon.
10 perc	Szógyűjtés az irodalomórán megismert olvasmányokból 1. Egyjegyű mássalhangzó van benne 2. Kétjegyű mássalhangzó van benne 3. Egyjegyű, hosszú mássalhangzó van benne	megfigyelés, rendszerezés, alkalmazás	kooperatív csoportmunka: mindenkinek kell egyet-egyét találnia	tábla a falon, nyelvtan munkafüzet, digitális munkafüzet	

5 perc	Átvezetés az írásfeladatokhoz: néhány szó tollba- mondása, ábécésorba rendezése. Melyik a kakukktójas? (Szótagolás előrevetítése, felelevenítése)	sorba rendezés, alkalmazás	egyéni	füzet, az ellenőr- zéshez: MozaBook folyóírás program	szavak: olló, villám, reccsen, száll, röppen
7 perc	Játékos tesztfeladatok a tanultak rögzítésére Feleletválasztós teszt a mássalhangzókról, párosító feladat	rendszerezés, rö- gztés	frontális	digitális tábla, in- ternet	az SDT tesztje Tankocka – ha az idő engedi a tableteken
5 perc	Az óra értékelése Házi feladat: 1. A hangos olvasás gyakorlása 2. A tartalom elmesélése 3. Írás munkafüzet 38. o./1., 2.	tanítói értékelés, tanulói értékelés	frontális	digitális tábla, in- ternet	Classdojo